



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE FORMACION HUMANA

Área: ECONOMIA Y POLITICA

2025

CICLO: 5 Grado: 10 Y 11

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
SILVIO PALACIOS MARTINEZ	INSTITUCION Educativa Sebastián de Belalcázar	Economía y política	Spala7@gmail.com

**F 2 Selección de estándares economía y política****CICLO: 5 Grados: 10, 11**

ENUNCIADO	1. Relaciones con la historia y la cultura	2. Relaciones espaciales y ambientales	3. Relaciones ético políticas		
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS		
Explico	Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX		Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.		
Establezco	relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.			
Reconozco			El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.		
Analizo	las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Cito		Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio	Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.		
Analizo y Explico		consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados	Las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.		
Identifico y explico	Las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.				
Justifico		El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Describo		el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.			
Aprecio			Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política		
Diseño			Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal		

CONOCIMIENTO-RESPONSABILIDAD

RESPECTO



TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX</p> <p>Describo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Distingo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>Realizo informes de lectura desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p> <p>Realizo mapas conceptuales sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Comparo las relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Realizo cuadros comparativos de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Realizo cuadros sinópticos sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p> <p>Realizo carteles y exposiciones de las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.</p> <p>Realizo sociodramas de las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta</p>	<p>Valoro Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política</p> <p>Diseño Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE FORMACION HUMANA

Área: ECONOMIA Y POLITICA

2025

CICLO: 5 Grado: 10 Y 11

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:5 Grado: 10 Y 11
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y once, de la Institución educativa Sebastián de Belalcázar, estarán en capacidad de construir desde su entorno una verdadera democracia y buscarán un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. .
Objetivo específico por grado	GRADO 10 Comparar los sistemas económicos y políticos y su impacto en el aspecto social, cultural. GRADO11 Identificar las características de los sistemas económicos y políticos y los problemas que surgen por el deseo de poder



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	COMPETENCIA 1 autonomía . Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	COMPETENCIA 2 axiología Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social	COMPETENCIA 3 Relación con la trascendencia Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia	COMPETENCIA 4 Pensamiento crítico reflexivo Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	COMPETENCIA 5 Creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	COMPETENCIA 6 Relaciones intra e interpersonales: Capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.
Niveles de la competencia. SABER	N1 Conoce la importancia del manejo económico para mejorar su calidad de vida	N1 Deduce que el conflicto es inherente dentro de la vida en la sociedad humana	N1 Identifica la importancia de los diferentes sistemas económicos y políticos del hombre a través de la historia	N1 Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permiten la sana convivencia	N1 Estructura su propio pensamiento	N1 Sustenta sus posiciones con coherencia
	N2 Define diferentes formas de conflictos: familiares, sociales, políticos y armados	N2 Identifica prejuicios estereotipos y emociones que dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos	N2 Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve	N2 Asocia los temas aprendidos a su acontecer cotidiano	N2 Reflexiona acerca de Los aspectos positivos y negativos de los conflictos	N2 Expresa con cuadros conceptuales las teorías vistas en clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Niveles de la competencia. HACER	N3 Construye normas de convivencia	N3 Describe modelos económicos y políticos	N3 Escucha las posiciones de los otros y las respeta	N3 Analiza los conceptos dados en clase	N3 Describe en forma gráfica lo visto en clase	N3 Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de teorías económicas y políticas
	N4 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve	N4 Deduce el papel que ha tenido el hombre a través de su devenir histórico	N4 Aplica en su vida personal conceptos económicos	N4 Investiga los enfoques situacionales que conducen a una reflexión crítica	N4 Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de teorías económicas y políticas	N4 sustenta sus posiciones con coherencia
	N5 Maneja los conceptos de la economía y la política	N5 Resuelve de forma crítica algunas situaciones problema frente al manejo de los modelos económicos	N5 Proyecta sus expectativas de vida buscando mejora su condición y la de los demás	N5 Sustenta sus posiciones con coherencia	N5 Crea nuevas habilidades que le permitan construir una economía personal	N5 Sustentar lo aprendido en clase



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (10)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p> <p>Identifico y explico las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analizo las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>Aprecio Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política y económica</p> <p>Poseo Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal</p> <p>Reconozco Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX</p>		
<p>Contenidos y temas PERIODO: 1</p>	<p>Un mundo en crisis: ¿paraqué la economía?, para qué la política?</p> <p>La organización: Organización de la economía, organización de la política y organización del Estado</p>	<p>La participación: Participación en la vida económica, participación en la vida política</p> <p>Deberes y derechos: El derecho al trabajo y al mercado laboral, deberes y derechos</p>	
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 1</p>	<p>DBA 1: Entiende que la economía y la política son elementos fundamentales para el desarrollo de una sociedad</p>	<p>DBA 2: Comprende las diferentes formas de organización: económica, política y del Estado</p>	<p>DBA: Comprende la importancia de la participación en la vida económica y política del Estado</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</p>	<p>1. GENERAL: Comprende la importancia en la sociedad de la vida política y económica en el desarrollo de los pueblos</p> <p>(S) Comprende de manera óptima la importancia en la sociedad de la vida política y económica en el desarrollo de los pueblos</p> <p>(A) Comprende de manera adecuada la importancia en la sociedad de la vida política y económica en el desarrollo de los pueblos</p> <p>(B) Comprende mínimamente la importancia en la sociedad de la vida política y económica en el desarrollo de los pueblos</p> <p>(b) Presenta dificultad para comprender la importancia en la sociedad de la vida política y económica en el desarrollo de los pueblos</p>		



- 2. GENERAL:** Identifica, y valora la organización de la economía, la política y el Estado para el funcionamiento de una sociedad democrática
- (S) Identifica y valora de manera óptima la organización de la economía, la política y el Estado para el funcionamiento de una sociedad democrática
 - (A) Identifica y valora de manera adecuada la organización de la economía, la política y el Estado para el funcionamiento de una sociedad democrática
 - (B) Identifica y valora mínimamente la organización de la economía, la política y el Estado para el funcionamiento de una sociedad democrática
 - (b) Presenta dificultad para identificar y valorar la organización de la economía, la política y el Estado para el funcionamiento de una sociedad democrática
- 3. GENERAL:** Valora la participación de la sociedad en la vida económica y política como expresión de La sociedad democrática
- (S) Valora la participación de la sociedad de manera óptima en la vida económica y política como expresión de la sociedad democrática
 - (A) Valora adecuadamente la participación de la sociedad en la vida económica y política como expresión de La sociedad democrática
 - (B) Valora mínimamente la participación de la sociedad en la vida económica y política como expresión de la sociedad democrática.
 - (b) Tiene dificultad para valorar la participación de la sociedad en la vida económica y política como expresión de la sociedad democrática
- 4. GENERAL:** Comprende las diferentes formas de organización política y económica del Estado
- (S) Comprende de manera óptima las diferentes formas de organización política y económica del Estado
 - (A) Comprende adecuadamente las diferentes formas de organización política y económica el Estado
 - (B) Comprende mínimamente las diferentes formas de organización política y económica del Estado
 - (b) Tiene dificultad para comprender las diferentes formas de organización política y económica del Estado



Enumere los estándares por grados (10)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifica los principales agentes del sistema financiero, comprendiendo su interacción en el mercado. Analiza las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado Conoce el origen de los bancos, identificando las funciones principales del banco de la república.	Organizo una mesa redonda sobre la importancia de la Procuraduría General de Nación y la Defensoría del Pueblo. Describo los servicios financieros que se ofrecen en nuestro país y lo socializa en grupo.	Reconoce los mecanismos de participación Democrática establecidos por la constitución de 1991. Reconozco los intereses que mueven a los distintos agentes financieros desde una perspectiva nacional. Valoro la constitución de 1991 como la gestora de los diversos cambios políticos que se han dado en el país
Contenidos y temas Periodo 2	El control político: Procuraduría, contraloría, defensoría del pueblo, personero municipal Productividad y eficiencia: La producción, el Territorio, planes de desarrollo	Banco Central y la Política Monetaria: Los bancos centrales, el banco de la república, funciones del banco de la república	
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 2	DBA: Identifica los organismos que hacen parte del control político en Colombia	DBA: Identifica las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía	



**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO
PERIODO 2**

GENERAL: Identifica y diferencia los organismos que conforman el control político en Colombia

- (S) Identifica y diferencia de manera óptima los organismos que conforman el control político en Colombia
- (A) Identifica y diferencia de manera adecuada los organismos que conforman el control político en Colombia
- (B) Identifica y diferencia mínimamente los organismos que conforman el control político en Colombia
- (b) se le dificulta identificar y diferenciar los organismos que conforman el control político en Colombia

GENERAL: Comprende la importancia de las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía

- (S) Comprende de manera óptima la importancia de las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía
- (A) Comprende de manera adecuada la importancia de las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía
- (B) Comprende de manera mínima la importancia de las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía
- (b) Se le dificulta comprender la importancia de las funciones y la importancia del banco de la república para el funcionamiento de la economía.

GENERAL: Identifica los elementos fundamentales que contiene un plan de desarrollo

- (S) Identifica de manera óptima los elementos fundamentales que contiene un plan de desarrollo
- (A) Identifica de manera adecuada los elementos fundamentales que contiene un plan de desarrollo
- (B) Identifica mínimamente los elementos fundamentales que contiene un plan de desarrollo
- (b) Tiene dificultad para identificar los elementos fundamentales que contiene un plan de desarrollo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10)	DECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Comprendo que el ejercicio político, es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones del poder entre los y el interior de ellos mismos</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>Dramatizaciones referentes al gobierno escolar</p> <p>Elaboración de informes referente a la evolución histórica de la ciencia económica</p> <p>Realización de talleres sobre el poder público</p> <p>Reconocimiento de las funciones del gobierno escolar</p>	<p>Presenta los trabajos de forma oportuna y responsable</p> <p>Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase.</p> <p>Participación en debates y discusiones académicas</p> <p>Participación en las actividades políticas democráticas de la institución</p> <p>Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases.</p> <p>Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones.</p> <p>Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente</p> <p>Manifiesta interés y organización en el trabajo de clases.</p>



<p>Contenidos y temas Periodo 3</p>	<p>La producción, factores de producción: la tierra, el trabajo, el capital.</p> <p>El territorio, los planes de desarrollo</p> <p>El mercado y las cuentas nacionales</p>	<p>Sector externo y apertura económica</p> <p>Inflación y desempleo</p> <p>Sindicatos y negociación colectiva</p>	
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 3</p>	<p>DBA: Identifica la tierra, el trabajo y el capital como factores fundamentales en el proceso de producción</p>	<p>DBA: Comprende los factores exógenos de la economía y sus consecuencias al interior de los países, tales como la apertura económica, la inflación y el desempleo</p>	<p>DBA: Valora la importancia de los sindicatos y la negociación colectiva como espacios fundamentales en la relación obrero patronal</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</p>	<p>GENERAL: Identifica los factores de producción como elementos fundamentales en toda formación económico social</p> <p>(S) Identifica de manera óptima los factores de producción como elementos fundamentales en toda formación económico social</p> <p>(A) Identifica adecuadamente los factores de producción como elementos fundamentales en toda formación económico social</p> <p>(B) Identifica mínimamente los factores de producción como elementos fundamentales en toda formación económico social</p> <p>(b) Se le dificulta identificar los factores de producción como elementos fundamentales en toda formación económico social</p> <p>GENERAL: Analiza y comprende las consecuencias de la apertura económica para los países en vía de desarrollo en el campo económico, político y social</p> <p>(S) Analiza y comprende de manera óptima las consecuencias de la apertura económica para los países en vía de desarrollo en el campo económico, político y social</p> <p>(A) Analiza y comprende adecuadamente las consecuencias de la apertura económica para los países en vía de desarrollo en el campo económico, político y social</p> <p>(B) Analiza y comprende mínimamente las consecuencias de la apertura económica para los países en vía de desarrollo en el campo económico, político y social</p> <p>(b) Tiene dificultades para analizar y comprender las consecuencias de la apertura económica para los países en vía de desarrollo en el campo económico, político y social</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

GENERAL: Valora los sindicatos y la negociación colectiva en la relación obrero patronal

(S) Valora óptimamente los sindicatos y la negociación colectiva en la relación obrero patronal

(A) Valora adecuadamente los sindicatos y la negociación colectiva en la relación obrero patronal

(B) Valora mínimamente los sindicatos y la negociación colectiva en la relación obrero patronal

(b) Tiene dificultades para valorar los sindicatos y la negociación colectiva en la relación obrero patronal





Enumere los estándares por grados (11)	UNDECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifico y analizo las diferentes características del orden mundial en el siglo XX Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados Epistemología de las ciencias económica y política. las ideas políticas y económicas. Diferenciación entre la economía y la política. Desarrollo de talleres sobre las ideas políticas	Relaciono las características entre los diferentes ordenes mundiales a nivel económico, político y social . Elaboro mapas inteligentes sobre sobre las diferentes corrientes del pensamiento económico y político del siglo XX Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Valorar los avances en el campo económico y político que se gestaron en el siglo XX Establecer comparaciones entre los diferentes ordenes mundiales a través de la historia Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
Contenidos y temas Periodo 1	Actividad económica y política: ¿cómo se maneja la economía? Sistemas económicos y sistemas políticos	El crecimiento económico: papel del Estado en el crecimiento económico Desarrollo y subdesarrollo, Latinoamérica, subdesarrollo y dependencia	



<p>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</p> <p>PERIODO 1</p>	<p>DBA: Identifica cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía</p> <p>DBA: Identifica los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo</p>	<p>DBA: Analiza el papel del Estado en el crecimiento de la economía al interior de los países</p> <p>DBA: Comprender el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 1</p>	<p>GENERAL: Identifica cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía</p> <p>(S) Identifica de manera óptima cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía (A) Identifica adecuadamente cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía (B) Identifica mínimamente cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía (b) Tiene dificultades para identificar cómo se realiza la actividad económica y política y cómo se maneja la economía</p> <p>GENERAL: Identifica los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo</p> <p>(S) Identifica de manera óptima los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo (A) Identifica adecuadamente los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo (B) Identifica mínimamente los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo (b) Tiene dificultades para identificar los diferentes sistemas económicos y políticos en el mundo</p> <p>GENERAL: ANALIZA EL PAPEL DEL ESTADO EN EL CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA AL INTERIOR DE LOS PAISES</p> <p>(S) Analiza óptimamente el papel del Estado en el crecimiento de la economía al interior de los países (A) Analiza adecuadamente el papel del Estado en el crecimiento de la economía al interior de los países (B) Analiza mínimamente el papel del Estado en el crecimiento de la economía al interior de los países (b) Tiene dificultades para analizar el papel del Estado en el crecimiento de la economía al interior de los países</p> <p>GENERAL: Comprende el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo</p> <p>(S) Comprende de manera óptima el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo (A) Comprende adecuadamente el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo (B) Comprende mínimamente el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo (b) Tiene dificultades para comprender el papel que juegan los países subdesarrollados en la división internacional del trabajo</p>		



Enumere los estándares por grados (11)	UNDECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Elaborar mapas semánticos que den cuenta de los diferentes bloques económicos a nivel mundial	Destacar la importancia de los bloques económicos en el proceso de integración de la economía regional
Contenidos y temas Periodo 2	Economía y Estado: La economía capitalista, El Estado de bienestar y el neoliberalismo El crédito internacional y la deuda externa	Mercado de divisas y política cambiaria Tecnología y nuevo orden: Revolución tecnológica, tecnología y política	
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 2	DBA: Identifica la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo como expresiones de la economía mundial DBA: Advierte las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales	Comprende las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias al interior de los países Comprende la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>GENERAL: Identifica la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo.</p> <p>(S) Idéntica de manera óptima la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo</p> <p>(A) Identifica de manera adecuada la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo</p> <p>(B) Identifica mínimamente la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo</p> <p>(b) Le cuesta identificar la economía capitalista, el estado de bienestar y el neoliberalismo</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

GENERAL: Advierte las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales

- (S) Advierte de manera óptima las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales
- (A) Advierte de manera adecuada las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales
- (B) Advierte mínimamente las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales
- (b) Tiene dificultades para advertir las consecuencias para los países pobres que genera la adquisición de créditos internacionales

GENERAL: Comprende las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias

- (S) Comprende de forma óptima las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias
- (A) Comprende adecuadamente las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias
- (B) Comprende mínimamente las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias
- (b) Tiene dificultades para comprender las características del mercado de divisas y las políticas cambiarias

GENERAL: Comprende la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden

- (S) Comprende óptimamente la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden
- (A) Comprende adecuadamente la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden
- (B) Comprende mínimamente la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden
- (b) Tiene dificultades para comprender la revolución tecnológica y sus consecuencias en el nuevo orden



Enumere los estándares por grados (11)	UNDECIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Aplicación de análisis sobre las ventajas y desventajas de la globalización Taller sobre estrategias de competitividad	Valorar el surgimiento de la organización de las naciones unidas como organismo neutral para evitar que el mundo no incurriera mas en el fenómeno de la guerra
Contenidos y temas Periodo 3	Globalización económica y política Internet economía y Estado	Población y escasez Medio ambiente y contaminación	
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 3	DBA: Comprender la mundialización de la economía y la mundialización de la política DBA: Valorar la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado	DBA: Comprender el fenómeno de la población y los recursos naturales DBA: Identificar las políticas y normas que limitan la contaminación	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	GENERAL: Comprende la globalización económica y política (S) Comprende de forma óptima la globalización económica y política (A) Comprende adecuadamente la globalización económica y política (B) Comprende mínimamente la globalización económica y política (b) le cuesta comprender la globalización económica y política		



GENERAL: Valora la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado

- (S) valora óptimamente la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado
- (A) Valora adecuadamente la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado
- (B) Valora mínimamente la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado
- (b) Le cuesta valorar adecuadamente la importancia de la revolución del internet y su influencia en la economía y el Estado

GENERAL: Comprende el fenómeno de la población y los recursos naturales

- (S) comprende óptimamente el fenómeno de la población y los recursos naturales
- (A) Comprende de manera adecuada el fenómeno de la población y los recursos naturales
- (B) Comprende mínimamente el fenómeno de la población y los recursos naturales
- (b) le cuesta comprender el fenómeno de la población y los recursos naturales

GENERAL: Identifica las políticas y normas que limitan la contaminación

- (S) Identifica óptimamente las políticas y normas que limitan la contaminación
- (A) Identifica adecuadamente las políticas y normas que limitan la contaminación
- (B) Identifica mínimamente las políticas y normas que limitan la contaminación
- (b) Le cuesta identificar las políticas y normas que limitan la contaminación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

METODOLOGÍA

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

Apuntes, videos explicativos y ejercicios, son algunos recursos que el docente y los alumnos pueden utilizar en el desarrollo del área de Economía y política, los estudiantes y ciclos formativos pueden trabajar el área en el aula y en sus respectivas casas, utilizando como herramienta la página web: <https://www.educaciontrespuntocero.com/> , en dicha página podemos encontrar la publicación de un sinnúmero de materiales, blog y experiencias que distintos especialistas en el área de Economía y política nos ofrecen para que esta área sea más dinámica y productiva para los alumnos.

Se cuenta además con diferentes recursos, como son las ayudas didácticas, libro guía, recursos tecnológicos, recursos físicos, así como los modelos económicos de diferentes países del mundo, que en forma práctica nos sirven como material y recursos para impartir esta área del conocimiento. Son utilizados también los diferentes fenómenos que se presenta al interior de las economías de los países como la inflación, deflación, crecimiento económico, producto interno bruto, producto nacional bruto etc, que en forma práctica los utilizamos de una manera práctica para trabajar el área con los alumnos, de allí que se haga muy interesante esta área por que la aplicamos en nuestra vida diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Permanente y con base en los objetivos propuestos: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>Consulta</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p>Taller</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>- Uno individual - Uno grupal</p>
	<p>Juegos mentales</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.</p>	<p>- Dos por periodo.</p>
	<p>Exposición</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.</p>	<p>- Una por periodo</p>
	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.</p>	<p>- Uno anual.</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>
	<p>Rubrica</p>	<p>- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.</p>	<p>- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.</p>	<p>- Una al final del periodo de cada periodo.</p>
	<p>Evaluación de periodo</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una al final de cada periodo.</p>



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extraclase y en el colegio.	- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO DECIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Desarrollar espíritu de investigación, por medio de proyectos de investigación y trabajos, concordantes con los planes de estudio con el fin de formar estudiantes con capacidad crítica e investigativa de análisis de la realidad política del país y del mundo.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral</p>	<p>Consulta sobre las ciencias económica y política</p> <p>Sustentación oral sobre las características de estas ciencias</p>	<p>Ensayo sobre la importancia de la política y la economía en la actualidad</p> <p>Taller de profundización sobre conceptos económicos y políticos.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Corrección de las actividades realizadas</p> <p>Examen adicional sobre los procesos económicos, el capitalismo y liberalismo</p> <p>Informe de lectura sobre la importancia de la economía y la política en nuestra sociedad</p>	<p>Taller teórico sobre regímenes políticos</p> <p>Consulta y exposición sobre el la importancia de una educación económica</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre la historia de la política</p> <p>Taller de profundización sobre regímenes políticos expresiones algebraicas.</p> <p>Elaborar un informe de lectura</p>
TERCER PERIODO	<p>Corrección de las actividades realizadas</p> <p>Talleres sobre las organizaciones de la sociedad civil, regímenes democráticos y autoritarios</p> <p>Consultas sobre el control político, Las multinacionales y los sindicatos</p> <p>Taller sobre los sindicatos</p> <p>Actividad sobre Microeconomía y macroeconomía.</p>	<p>Consulta y sustentación acerca de organizaciones de la sociedad civil, regímenes democráticos y autoritarios</p> <p>Ensayo sobre lo positivo y negativo de los sindicatos</p> <p>Taller práctico sobre Microeconomía y macroeconomía</p>	<p>Exponer algunas organizaciones civiles y su contribución a la humanidad.</p> <p>Realización de mapa conceptual con un cuadro comparativo entre los sistemas</p> <p>Taller de profundización de la globalización</p> <p>Ensayo sobre Macroeconomía</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO UNDECIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Corrección de las actividades realizadas</p> <p>Talleres sobre Epistemología de las ciencias económica y política.</p> <p>Actividad sobre las ideas políticas y económicas</p>	<p>Consulta sobre las ciencias económica y política.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre las ideas políticas</p>	<p>Presentar videos donde se aprecia las costumbres de países con costumbres diferentes, consecuencia de diferentes ideas políticos</p> <p>Realizar un escrito donde se plantee como sería la vida de los estudiantes si vivieran en un país con otro régimen político.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Taller sobre El nuevo orden económico y político internacional y las Implicaciones de la guerra fría</p>	<p>Consulta y examen oral sobre el capitalismo y el comunismo mundial</p> <p>Taller sobre características de la guerra fría</p>	<p>Taller sobre capitalismo y comunismo</p> <p>Actividad sobre diferencias entre comunismo y socialismo</p> <p>Exposición de videos sobre la guerra fría</p>
TERCER PERIODO	<p>Exponer las características del Banco de la República</p> <p>Taller sobre sistema bancario</p> <p>Consultar sobre Globalización y los medios de comunicación</p> <p>Proponer varias estrategias de competitividad</p>	<p>Informe sobre las funciones del Banco de la República y sus características.</p> <p>Taller sobre el sistema bancario</p>	<p>Presentación de las funciones del Banco de la República</p> <p>Elaboración de un juego venta y compra de acciones</p> <p>Identificar por medio de un análisis la orientación de algunos medios de comunicación respecto a la información que muestran</p> <p>Taller sobre competitividad</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Economía y política: 1 Gómez Santillana: Luis Eduardo Galindo Neira y Jaime Humberto Borja Gómez
- Economía y Política 2 editorial Santillana: Luis Eduardo Galindo Neira y Jaime Humberto Borja
- GAVIRIA RÍOS, M.A. y Sierra Sierra, H.A. (2005) LECTURAS SOBRE CRECIMIENTO ECONÓMICO REGIONAL. Edición a texto completo en
- GONZÁLEZ ARENCIBIA, M. (2005) ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS FRENTE A LA GLOBALIZACION Y AL MERCADO. Edición a texto completo en www.eumed.net/libros/2005/mga/